Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа №1» Кимрского муниципального округа Тверской области

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о директора
МАУ ПОТИВНАЯ ШКОЛА №1»
О.В. Михайлева
2025г.

школа №1

осинская феверация

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для организации отдыха детей и их оздоровления лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАУДО «Спортивная школа №1»

Кимрского муниципального округа

Тверской области

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительнаязаписка	3
РазделІ. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕОСНОВЫВОСПИТАНИЯ	4
1.1.Цель и задачи воспитания	4
1.2.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.3.Основные направления воспитания	6
1.4.Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	6
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
2.1.Модуль «Будущее России»	7
2.2.Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	8
2.3.Модуль «Отрядная работа»	8
2.4. Модуль «Самоуправление»	9
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	9
2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»	10
2.7. Модуль «Работа с тренерами-преподавателями»	10
2.8. Модуль «Работа с родителями»	11
2.9. Модуль «Экскурсии»	11
2.10. Модуль «Социальное партнерство»	11
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
3.1.Особенности организации воспитательной деятельности	12
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	12
Приложение	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа воспитательной работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей (далее Программа воспитания) на базе Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа №1» Кимрского муниципального округа (далее МАУДО «Спортивная школа №1») подготовлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993,с изменениями,одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- -Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей OOH20.11.1989,вступила в силу для СССР15.09.1990).
- -Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- -Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- -Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантияхправребенка вРоссийской Федерации».
- -Приказы №№209 Министерства просвещения Российской Федерацииот17марта 2025года.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере с дневным пребыванием детей на базе МАУДО «Спортивная школа №1».

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовнонравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы (Приложение1).

Раздел І. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере с дневным пребыванием детей на базе МАУДО «Спортивная школа №1» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными потребностями родителей (законных представителей несовершеннолетних) и детей.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал—высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации,ст.2,п.2).

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися младшего с среднего школьного возраста знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием детей на базе МАУДО «Спортивная школа №1» основывается на следующих принципах:

- -принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип следования нравственному примеру. Пример,как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- -принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностями их освоения;

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад—общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая средаэто особая форма организации образовательного процесса, реализующего задачи воспитания. Воспитывающая цель И определяется воспитания, духовно нравственными и целью И задачами социокультурными ценностями, образцами и практиками. характеристиками воспитывающей среды являются ee насышенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива,

необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

-детско-взрослые - основная цель—содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4.Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в лагере дневного пребывания являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах(от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную,

личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере дневного пребывания заключается в кратковременности, автономности, сборности.

- -Кратковременность-короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.
- -Автономность—изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей—все это способствует созданию обстановки доверительности.
- -Сборность-предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

-Дни единых действий:

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

-Участие в мероприятиях, посвящённых значимым отечественным событиям:

- выставка рисунков, викторины;
- -Взаимодействие с общественными организациями региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия лагеря с дневным пребыванием детей»

Ключевые мероприятия — это главные традиционные мероприятия лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- -Торжественное открытие и закрытие смены(программы);
- -Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Тематические дни:
- День русского языка;
- Праздник «Русь, Россия, Родина моя...»(День России);
- Митинг Памяти и скорби"(День памяти и скорби).
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали:

- -большая командная игра «Физкульт-УРА!»;
- товарищеские матчи среди команд по футболу, пионерболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, дартсу;
- спартакиада среди лагерей дневного пребывания Кимрского муниципального округа;
- легкоатлетические эстафеты;
- сдача нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне».

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Тренер-преподаватель организует групповую индивидуальную работу с детьми своего отряда. Отряд – это группа детей, объединенных по видам спорта.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного коллектива:

- -Коллектив функционирует в течение 15 календарных дней;
- -Коллектив объединяет детей от 6,5 до17лет;
 - -Коллективная деятельность.
 - Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- -Планирование и проведение отрядной деятельности;
- -Поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- -Доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

-Организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-Вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

-Формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, знакомства, визитки;

Сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива—этапов развития межличностных отношений;

2.4. Модуль«Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают всебя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, блюстителей порядка, совета творчества),представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным используется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

- оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе; -просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.6Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность—профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по
- созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, анти экстремистская безопасность и т.д.;
 - развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля,
 - устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- -поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению—познание, испытание себя(спорт), значимое общение, творчество.

2.7. Модуль «Работа с тренерами-преподавателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются тренеры-преподаватели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть

свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

2.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Родительское собрание;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.9. Модуль «Экскурсии»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, учиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью в лагере для детей организуются тематические экскурсии.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, учиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью в лагере для детей организуются тематические экскурсии:

- экскурсии по памятным местам, в музеи города Кимры.
- Экскурсии на природу.

2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- -участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (встречи, познавательные беседы, квесты, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций

воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Программа воспитания предусматривает взаимодействие с различными образовательными, культурно-досуговыми, духовными и общественными организациями города Кимры.

Наиболее значимые социальные партнеры лагеря дневного пребывания:

- -МЦКиД «Современник»;
- -МУК ДК «40 лет Октября»;
- Городская библиотека;
- Краеведческий музей;
- Выставочные залы;

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Лагерь дневного пребывания детей на базе МАУДО «Спортивная школа №1»

Возраст воспитанников от 6,5 до15 лет.

Для воспитанников лагеря действуют спортивные залы, соответствующие видам спорта, игровые и спортивные площадки на территории.

Материально-техническое обеспечение программы основано на использовании аудио-видео, компьютерной, фототехники, игрового и спортивного реквизита.

Для учащихся организовано сбалансированное 2-х разовое питание на базе общеобразовательных школ города.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к тренерам-преподавателям, педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов ДЛЯ совершенствования воспитательной педагогических деятельности грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания ,социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельностидетей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством. Методы анализа:

- -опрос участников образовательных отношений,
- -экспертный анализ;
- -педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализаорганизуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на июнь 2025 года

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025год объявлен «Годом Защитника Отечества».

№	Наименование	Срок	Уровень проведения		
п/	мероприятия	проведения		Внутренний	Отряд
П			льный		1
	Модуль «Будущее России»				
1.	День защиты русского языка	06.06.2025		+	BCE
2.	День России	11.06.2025		+	BCE
3.	День памяти и скорби	20.06.2025	+		BCE
4.	Выставка рисунков	10.06.2025		+	BCE
		04.06.2025			

	Модуль «Ключевые м	ероприятия	лагеря	с дневным		
пре	пребыванием детей»					
1.	Торжественное открытие смены	02.06.2025		+	BCE	
2		02.06.2025			BCE	
۷.	подъема государственного			+	BCE	
	флага Российской Федерации					
3.	Праздник «Русь,Россия,Родина моя»	11.06.2025		+	BCE	
4.	Товарищеские матчи по	В течении		+	BCE	
	видам спорта (пионербол,	смены				

	футбол, волейбол, баскетбол,				
	дартс, настольный теннис)				
5.	Сдача нормативов ВФСК		+		BCE
	«ГТО»				
6.	Командная игра «Физкульт-	В течение		+	BCE
	УРА!»	смены			
7.	Спартакиада среди лагерей	По положению	+		BCE
	дневного пребывания				
	Кимрского муниципального				
	округа				
8.	Торжественное закрытие	24.06.2025		+	BCE
	смены				
Mo	дуль «Отрядная работа»				
1.	Планирование и проведение	Втечение		+	BCE
	Отрядной деятельности	смены			
2.	Отрядный сбор «Давайте	02.06.2025		+	BCE
	познакомимся»				
3.	Участие в общелагерных	В течение		+	BCE
	мероприятиях	смены			
4.	Формирование и сплочение	В течение		+	BCE
	через игры	смены			
5.	Инструктажи по технике	В течение		+	BCE
	безопасности	смены			
6.	Игра «Найди клад»	24.06.2025		+	BCE
7.	Шашечный турнир	13.06.2025		+	BCE
8.	Мастер-классы	В течение		+	BCE
	-	смены			
9.	Познавательные беседы и	В течение		+	BCE
	квест в библиотеке	смены			
10	Аналитическая работа с	В течение		+	BCE
	детьми:	смены			
	анализ дня, анализ ситуации,				
	мероприятия, анализ смены,				
	результатов				
	Модуль « Н	Соллективно-тво	орческое д	(ело»	
1.	Посещение музея «Край	В течение		+	BCE
	родной»	смены			
	Посещение выставочных	В течение		+	BCE
	залов	смены			

	Экскурсии на природу В те	ечение		+	BCE
	смен				
	Мод	уль «Самоу	правлен ие»		
1.	лидеров отрядов)	6.2025	+		BCE
	Модуль «Здоро	овый образ х	кизни»		
1.	Игры на свежем воздухе	ежедневно	+		BCE
2.	Утренняя зарядка	ежедневно		+	BCE
3.	Мини-футбол	В течение		+	BCE
4.	Плановое обследование состояния детей	смены По плану больницы		+	BCE
5.	цикл профилактических бесед «Здоровый образ жизни»	В течение смены		+	BCE
	медоровый осраз жизни <i>т</i>	CIVICIIDI			
6.	Презентация«Знаменитые	В течение		+	BCE
	Спортсмены »	смены			
7.	Игра «Вредным привычкам– нет!»	05.06.2025		+	BCE
	Модуль «Профил	актика и бе	зопасность	»	
1.	Минутки безопасности	ежедневно)	+	BCE
2.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение с мены		+	BCE
3.	Плановая тренировочна эвакуация	ая В течение смены		+	BCE
4.	Часы общения по профилактике Асоциального поведения,	В течение смены		+	BCE
5.	Беседа «Я и мои виртуальные друзья»	В течение смены		+	BCE
6.	Беседа «Я и мой Интернет»	В течение смены		+	BCE
	Модуль «Работа с	тренерами	-преподават	гелями»	
1.	Инструктивные совещания	ежедневно)	+	ВСЕ

	Модуль «Раб	ота с родителям	и»	
1.	Родительское собрание		+	По мере необход имости
2.	Индивидуальныеконсультации	В течение смены	+	По мере необход имости
	Модуль«Экскурсии»			
1.	Экскурсии по родному краю	Втечение смены	+	BCE
2.	Экскурсии в историко краеведческий музей города Кимры	Втечение смены	+	+

	Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Участие представителей	Втечение		+	BCE	
	организаций-	смены				
	Партнеров в проведении					
	отдельных мероприятий.					
2.	Проведение на базе	Втечение		+	BCE	
	библиотеки бесед,	смены				
	викторин					